

CHƯƠNG TRÌNH NGOẠI KHOÁ ỨNG DỤNG TƯ DUY THIẾT KẾ TRONG GIẢNG DẠY ĐẠI HỌC

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT

1. Tên học phần: Ứng dụng tư duy thiết kế trong giảng dạy đại học

2. Thời lượng: 16 tiếng (4 buổi trong 02 ngày)

3. Phân bố thời gian:

- Lý thuyết: 30%
- Làm việc nhóm, thực hành, thảo luận: 70%
- Tự học, tự nghiên cứu: học viên tiếp tục tự nghiên cứu những nội dung và tài liệu theo yêu cầu của giảng viên, ứng dụng phương pháp được học vào việc giải quyết tình huống thực tế tại lớp.

4. Đối tượng tham gia: giảng viên, chuyên viên đào tạo

5. Mô tả vắn tắt nội dung học phần:

Tư duy thiết kế (Design Thinking) - thuật ngữ xuất hiện từ những năm của thập kỷ 80 tại các nước phương Tây, được cho là hệ thống các tư tưởng kết hợp tư duy sáng tạo và phân tích trong việc giải quyết một vấn đề cụ thể nào đó, lấy con người làm trọng tâm. Tư duy thiết kế giúp giải quyết vấn đề thông qua việc thấu hiểu con người, kiểm chứng liên tục, và không ngừng hoàn thiện giải pháp. Nó có thể được áp dụng cho mọi lĩnh vực, giải quyết các vấn đề trong quá trình thiết kế, xây dựng sản phẩm, và các vấn đề kinh doanh.

Tại các trường đại học, ứng dụng tư duy thiết kế sẽ hỗ trợ giảng viên có thể xây dựng bài giảng mang tính trải nghiệm cao cho người học. Kết quả mang lại giúp sinh viên hứng thú hơn với các môn học, tiếp thu kiến thức dễ dàng, hiệu quả. Đồng thời, phương pháp này kích thích, khơi dậy sự sáng tạo của các bạn để phát triển những ý tưởng đột phá, giải quyết các vấn đề của bản thân và xã hội.

6. Mục tiêu của học phần:

Chương trình học tập trung vào việc hướng dẫn phương pháp tư duy thiết kế vào việc xây dựng bài giảng theo tư duy hướng đến người học, xuất phát từ vấn đề thực tiễn. Đồng thời học viên học hỏi cách thức hướng dẫn sinh viên làm việc nhóm, thuyết trình theo một hình thức sáng tạo và truyền cảm hứng nhất. Nội dung học hướng đến mục tiêu trang bị cho giảng viên phương pháp thay đổi lớp học truyền thống, chuyển từ thụ động sang chủ động, khai thác tối đa thời gian học tập trong và ngoài lớp.

7. Nhiệm vụ của học viên:

- Theo dõi lý thuyết cốt lõi do giảng viên hướng dẫn và chia thành các nhóm để thảo luận và thực hành áp dụng quy trình vào tình huống giảng dạy thực tế;
- Nghiên cứu và tìm hiểu về đối tượng “khách hàng” là sinh viên/ người học UEH.

8. Tiêu chuẩn đánh giá: Trước và sau khoá học, học viên được tham gia đánh giá và định vị năng lực của học viên về các vấn đề:

- Kỳ vọng ngắn hạn và dài hạn đối với việc sử dụng phương pháp tư duy thiết kế trong giảng dạy;
- Mức độ tự tin, hiểu biết và khả năng áp dụng phương pháp tư duy thiết kế trong giảng dạy;
- Năng lực cá nhân: (1) Tinh thần đổi mới, (2) Tư duy sáng tạo, (3) Kỹ năng giải quyết vấn đề;

9. Nội dung chi tiết học phần:

Buổi	Nội dung giảng dạy	Chuẩn bị của học viên	Đáp ứng mục tiêu học phần
Buổi 1 (4 giờ)	<i>Giới thiệu Tư duy thiết kế</i> - Quy trình tư duy giúp tạo ra các giải pháp đổi mới sáng tạo - Hướng dẫn học viên tự trải nghiệm quy trình tư duy thiết kế - Thảo luận phạm vi ứng dụng của tư duy thiết kế	- Thảo luận nhóm	Hiểu các khái niệm và phương pháp
Buổi 2 (4 giờ)	<i>Challenge thực chiến: Ứng dụng tư duy thiết kế xây dựng bài giảng và giảng dạy</i> - Giới thiệu Challenge - Áp dụng quy trình Tư duy thiết kế: Empathize & Define problem	- Chia nhóm dự án - Thấu hiểu thế hệ Z - Xác định nhu cầu người học	Cách thức ứng dụng vào thực tiễn giảng dạy
Buổi 3 (4 giờ)	- Giới thiệu Prototype và MVP - Áp dụng quy trình Tư duy thiết kế: Idea & MVP	- Làm việc nhóm, triển khai ý tưởng	Áp dụng được quy trình vào tình huống giảng dạy thực tế
Buổi 4 (4 giờ)	- Áp dụng quy trình Tư duy thiết kế: Test & Learn; - Demo Day	- Trình bày dự án	
Tổng cộng: 16 giờ			

TP.HCM, ngày 06 tháng 10 năm 2020

NGƯỜI BIÊN SOẠN

(ký, ghi rõ họ tên)